

MEIN SCHÖNSTES ERLEBNIS MIT MEINEN MITSCHÜLER*INNEN

Autoren:
Stefan Haering und Christiane Bolte-Costabiei

ZUSAMMENFASSUNG

Die Schüler*innen lernen sich gegenseitig kennen und berichten sich von einem schönen und angenehmen Erlebnis mit ihren Mitschüler*innen. Sie stellen ihren Partner / ihre Partnerin dann in einem Online-Live-Treffen vor.

ZIELE

Die Schüler*innen kennen die anderen Schüler*innen der Partnerklasse.
Die Schüler*innen werden für zwischenmenschliches Verhalten und Mobbing an der Schule sensibilisiert.

SPRACHLICHE ZIELE

Die Schüler*innen können Aussagen über andere Schüler*innen machen und sie vorstellen.
Die Schüler*innen können sich mit Schüler*innen aus der Partnerklasse über ein angenehmes Erlebnis mit Mitschüler*innen austauschen.

DAUER

1-2 Wochen

SPRACHE

Deutsch

MATERIALIEN

Arbeitsblatt für Schüler*innen:
Kennenlernaufgabe: MEIN SCHÖNSTES ERLEBNIS MIT MEINEN MITSCHÜLER*INNEN

BESCHREIBUNG

Die Schüler*innen lernen sich gegenseitig kennen, indem sie sich persönlich vorstellen und von einem schönen und angenehmen Erlebnis ihrer Mitschüler*innen berichten. Die Schüler*innen bekommen Fragen und interviewen einen/eine Partner*in aus der anderen Schule. Schwerpunkt ist das Schildern eines schönen Erlebnisses an der eigenen Schule mit Mitschüler*innen. Sie stellen dann die andere Person in einem Online-Live-Treffen vor.

VORBEREITUNG DER LEHRER*INNEN

Die Lehrer*innen wählen das Medium für den Austausch aus und bereiten dort alles vor. Sie ordnen die Schüler*innen aus den Partnerklassen zu und versenden das Arbeitsblatt mit dem Steckbrief.

Material

Siehe Anlage *Online Teaching Tools*

EINFÜHRUNG DER KLASSE

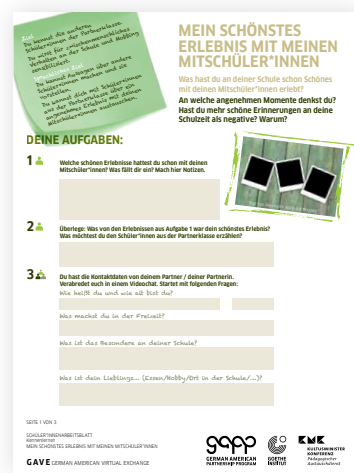
Die Lehrer*innen schicken ihren Schüler*innen Informationen zu Ablauf, Dauer und Inhalt des Projekts. Die Lehrer*innen erklären ihren Schüler*innen die Aufgabe und geben ihnen die Zugangsdaten zu dem ausgewählten Medium.

Material

Arbeitsblatt für Schüler*innen: Kennenlernaufgabe MEIN SCHÖNSTES ERLEBNIS MIT MEINEN MITSCHÜLER*INNEN

AUSTAUSCH

Die Lehrer*innen schicken den Schüler*innen das Arbeitsblatt und teilen sie so ein, dass immer zwei Schüler*innen schulübergreifend zusammenarbeiten. Die Schüler*innen füllen zunächst in Einzelarbeit das Arbeitsblatt aus. Dann verabreden sie sich für ein Treffen zum Beispiel in einem sozialen Netzwerk, einem Messenger-Dienst oder einem Videokonferenztool wie z.B. Skype. Dort sprechen sie live miteinander. Sie tauschen sich zunächst über die allgemeinen Fragen zur Person aus und notieren, was die andere Person sagt. Ziel ist es, dass die Schüler*innen sich hier schon ein wenig näher kennenlernen und einen ersten näheren Kontakt zu den Schüler*innen aus der Partnerschule bekommen.



MEIN SCHÖNSTES ERLEBNIS MIT MEINEN MITSCHÜLER*INNEN

Autoren:
Stefan Haering und Christiane Bolte-Costabiei

MEDIEN

Die Lehrer*innen nutzen die etablierten Kommunikationswege zwischen ihnen und ihren Schüler*innen.

Für die Präsentation der eigenen Person und den Austausch zum Erlebnis mit den Mitschüler*innen: Videokonferenzraum (z.B. Zoom)

Notwendige Funktionen:

- Möglichkeit, sich per Video zu zeigen
- Möglichkeit, sich mündlich auszutauschen

AUFWAND



AUSTAUSCH *Fortsetzung*

Im Anschluss an das Online-Live-Treffen formulieren sie schriftlich einen kleinen Text zu der Person, die sie später in einem gemeinsamen Online-Live-Treffen vorstellen müssen. Die Schüler*innen sollten diesen Text ausreichend üben, so dass sie sich später sicher fühlen bei der Präsentation.

In dem abschließenden gemeinsamen Online-Live-Treffen in einem Videokonferenztool präsentiert jede/r Schüler*in seine/ihre Person. Der Steckbrief hilft bei der Präsentation. Abhängig von der Klassengröße kann dies im Plenum oder in Gruppen (Breakoutrooms) geschehen.

REFLEXION

Die Schüler*innen reflektieren in ihrer eigenen Klasse online oder im Klassenraum Unterschiede und Gemeinsamkeiten der Partnerklassen in Bezug auf die Gemeinden. Für die Gestaltung der Aktivitäten im Klassenraum siehe Aktivitäten im Anhang *Methodenglossar*.

PERSÖNLICHE NOTIZEN